

ÀMBIT LINGÜÍSTIC CATALÀ I CASTELLÀ		daina·isard <small>escola</small>
Dimensions d'aquest àmbit	Quines competències treballen els nostres alumnes a cada dimensió	Continguts clau que es treballen en les diferents activitats que fan els nostres alumnes de cada dimensió
Comunicació oral	<p>Competència 1. Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.</p> <p>Competència 2. Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.</p> <p>Competència 3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Textos de tipologia diversa en diferents formats i suports. - Estratègies per a la comprensió. - Tema, idees principals i rellevants. - Morfosintaxi textual: connectors. - Lèxic: vocabulari usual i específic. - Component semàntic de la llengua: comparació, derivació, sentit figurat... - Gestió i tractament de la informació. - Organització del text: coherència i cohesió. - Correcció lingüística. - Adequació del registre. - Elements expressius: prosòdics i no verbals. - Estratègies per estructurar l'expressió oral. - Estratègies de participació activa i col·laborativa. - Normes que regeixen la interacció oral: torn de paraula...
Comprensió lectora	<p>Competència 4. Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents suports i formats.</p> <p>Competència 5. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.</p> <p>Competència 6. Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.</p> <p>Competència 7. Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Textos de tipologia diversa en diferents formats i suports. - Lectura en veu alta. - Lectura silenciosa. - Estratègies per a la comprensió. - Tema, idees principals i rellevants. - Hàbit lector. - Connectors. - Signes de puntuació. - Estratègies de cerca. - Fonts d'informació en paper i suport digital. - Lèxic: vocabulari usual i específic. - Component semàntic de la llengua: comparació, derivació, sentit figurat... - Gestió i tractament de la informació.
Expressió escrita	<p>Competència 8. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.</p> <p>Competència 9. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.</p> <p>Competència 10. Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Textos de tipologia diversa en diferents formats i suports. - Connectors. - Signes de puntuació. - Lèxic: vocabulari usual i específic. - Component semàntic de la llengua: comparació, derivació, sentit figurat... - Gestió i tractament de la informació. - Estratègies i recursos per a la producció de textos. - Elements per a la planificació d'un text. - Organització del text: coherència i cohesió. - Correcció lingüística. - Adequació del registre. - Revisió ortogràfica: diccionaris i correctors de textos. - Presentació formal. - Hàbit d'escriure.
Literària	<p>Competència 11. Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.</p> <p>Competència 12. Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Textos de tipologia diversa en diferents formats i suports. - Lectura en veu alta. - Lectura silenciosa. - Hàbit lector. - Estratègies i recursos per a la producció de textos. - Correcció lingüística. - Hàbit d'escriure. - Dades bàsiques d'un llibre. - Obres significatives d'autors vinculats a l'entorn. - Recursos retòrics. - Ritme i rima.
Plurilingüe i intercultural	<p>Competència 13. Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.</p> <p>Competència 14. Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dades bàsiques sobre la comunitat lingüística catalana i sobre les variants de la llengua. - Recursos per analitzar la situació de les llengües en la nostra societat. - Usos no discriminatoris del llenguatge. - Dades bàsiques sobre la diversitat sociolingüística. - Prejudicis lingüístics. - Llengües romàniques diverses. - Dades bàsiques sobre les llengües familiars.
LLENGUA ANGLESA		
Dimensions d'aquest àmbit	Quines competències treballen els nostres alumnes a cada dimensió	Continguts clau que es treballen en les diferents activitats que fan els nostres alumnes de cada dimensió
Comunicació oral - Speaking and listening	<p>Competència 1. Obtenir informació bàsica i comprendre textos orals senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.</p> <p>Competència 2. Planificar i produir textos orals breus i senzills adequats a la situació comunicativa.</p> <p>Competència 3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals bàsiques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Textos de tipologia diversa en diferents formats i suports. - Estratègies per a la comprensió. - Estratègies per a l'expressió: planificació, producció i revisió. - Estratègies i fórmules per a la interacció oral. - Organització i estructura discursiva del text: adequació, coherència i cohesió. - Morfosintaxi textual: connectors. - Lèxic: vocabulari usual i específic. - Component semàntic de la llengua: comparació, derivació, sentit figurat, falsos amics. - Elements expressius: prosòdics i no verbals. - Fluïdesa oral. - Gestió i comunicació de la informació. - Ús dels recursos digitals.

Comprensió lectora - Reading	<p>Competència 4. Aplicar estratègies per obtenir informació bàsica i comprendre textos escrits senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.</p> <p>Competència 5. Utilitzar els trets visuals, discursius i lingüístics bàsics d'un text d'estructura clara per comprendre'l.</p> <p>Competència 6. Utilitzar eines de consulta per accedir a la comprensió de textos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Textos de tipologia diversa en diferents formats i suports. - Estratègies per a la comprensió. - Lectura en veu alta. - Lectura silenciosa. - Organització i estructura discursiva del text. - Morfosintaxi textual: connectors, signes de puntuació. - Lèxic: vocabulari usual i específic. - Component semàntic de la llengua: comparació, derivació, sentit figurat, falsos amics. - Estratègies de cerca. - Fonts d'informació en suport paper i digital. - Estratègies per adquirir i transmetre coneixement. - Ús dels recursos digitals.
Expressió escrita - Writing	<p>Competència 7. Planificar textos senzills a partir de la identificació dels elements més rellevants de la situació comunicativa.</p> <p>Competència 8. Produir textos senzills amb adequació a la situació comunicativa i amb ajut de suports.</p> <p>Competència 9. Revisar el text per millorar-lo en funció de la situació comunicativa amb l'ajut de suports específics.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Textos de tipologia diversa en diferents formats i suports. - Estratègies i recursos per a l'expressió: planificació, producció i revisió. - Estratègies específiques per a la producció i revisió de textos en llengua estrangera. - Organització i estructura discursiva del text: adequació, coherència i cohesió. - Morfosintaxi textual: connectors, signes de puntuació. - Estructura textual. - Lèxic: vocabulari usual i específic. - Component semàntic de la llengua: comparació, derivació, sentit figurat, falsos amics. - Ortografia de paraules conegudes i d'ús freqüent. - Correcció lingüística i ortogràfica. - Recursos per a la producció i la revisió en suport imprès i digital. - Presentació formal. - Ús dels recursos digitals.
Literària - Literary concepts	<p>Competència 10. Comprendre i valorar textos literaris senzills, adaptats o autèntics, adequats a l'edat.</p> <p>Competència 11. Reproduir oralment i reescriure textos literaris senzills per gaudir-ne i fomentar el gaudi dels altres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Textos de tipologia diversa en diferents formats i suports. - Lectura en veu alta. - Lectura silenciosa. - Organització i estructura discursiva del text: adequació, coherència i cohesió. - Lèxic: vocabulari usual i específic. - Component semàntic de la llengua: comparació, sentit figurat, comparació. - Elements expressius: prosòdics i no verbals. - Valoració de textos literaris. - Idees rellevants i secundàries. - Elements literaris (rima, estrofa, tornada...). - Reescriptura de textos literaris. - Ús dels recursos digitals.
Plurilingüe i intercultural - Intercultural and multilingual	Competència 12. Utilitzar estratègies plurilingües per a la comunicació.	<ul style="list-style-type: none"> - Lèxic: vocabulari usual i específic. - Component semàntic de la llengua: comparació, derivació, sentit figurat, falsos amics. - Elements prosòdics (entonació, pronúncia i ritme) i fonètics. - Elements no verbals. - Elements morfosintàctics bàsics. - Morfosintaxi textual. - Estratègies de comparació fonètica, gràfica i lèxica. - Aspectes sociolingüístics i culturals bàsics. - Famílies de llengües
ÀMBIT MATEMÀTIC		
Dimensions d'aquest àmbit	Quines competències treballen els nostres alumnes a cada dimensió	Continguts clau que es treballen en les diferents activitats que fan els nostres alumnes de cada dimensió
Resolució de problemes	<p>Competència 1. Traduir un problema a una representació matemàtica i emprar conceptes, eines i estratègies matemàtiques per resoldre'l.</p> <p>Competència 2. Donar i comprovar la solució d'un problema d'acord amb les preguntes plantejades.</p> <p>Competència 3. Fer preguntes i generar problemes de caire matemàtic.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Significat de les operacions, de les propietats i les seves relacions entre elles. - Càlcul (mental, estimatiu, algorísmic, amb eines TIC). - Patrons. - Magnituds mesurables. Unitats estàndards. - Les figures geomètriques: elements, característiques (2D i 3D) i propietats. - Obtenció, representació i interpretació de les dades estadístiques. - Taules i gràfiques. - Nombres. Relacions entre nombres. - Relacions espacials. - Transformacions geomètriques. - Equivalència. - Tècniques, instruments de mesura
Raonament i prova	<p>Competència 4. Fer conjectures matemàtiques adients en situacions quotidianes i comprovar-les.</p> <p>Competència 5. Argumentar les afirmacions i els processos matemàtics realitzats en contextos propers.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Significat de les operacions, de les propietats i les seves relacions entre elles. - Patrons. - Equivalència. - Les figures geomètriques: elements, característiques (2D i 3D) i propietats. - Taules i gràfiques. - Nombres. Relacions entre nombres. - Transformacions geomètriques.
Connexions	<p>Competència 6. Establir relacions entre diferents conceptes, així com entre els diversos significats d'un mateix concepte.</p> <p>Competència 7. Identificar les matemàtiques implicades en situacions quotidianes i escolars i cercar situacions que es puguin relacionar amb idees matemàtiques concretes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nombres. Relacions entre nombres. - Sistema de numeració decimal. - Significat de les operacions, de les propietats i les seves relacions entre elles. - Càlcul (mental, estimatiu, algorísmic, amb eines TIC). - Patrons. - Les figures geomètriques: elements, característiques (2D i 3D) i propietats. - Transformacions geomètriques. - Magnituds mesurables. Unitats estàndards. - Relacions espacials. - Obtenció, representació i interpretació de dades estadístiques.

Comunicació i representació	<p>Competència 8. Expressar idees i processos matemàtics de manera comprensible tot emprant el llenguatge verbal (oral i escrit).</p> <p>Competència 9. Usar les diverses representacions dels conceptes i relacions per expressar matemàticament una situació.</p> <p>Competència 10. Usar les eines tecnològiques amb criteri, de forma ajustada a la situació, i interpretar les representacions matemàtiques que ofereixen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Càlcul (mental, estimatiu, algorísmic, amb eines TIC). - Equivalència. - Magnituds mesurables. Unitats estàndards. - Tècniques, instruments de mesura. - Relacions espacials. - Les figures geomètriques: elements, característiques (2D i 3D) i propietats. - Obtenció, representació i interpretació de dades estadístiques. - Sistema de numeració decimal. - Taules i gràfiques. - Transformacions geomètriques. - Fenòmens aleatoris
ÀMBIT DE CONEIXEMENT DEL MEDI		
Dimensions d'aquest àmbit	Quines competències treballen els nostres alumnes a cada dimensió	Continguts clau que es treballen en les diferents activitats que fan els nostres alumnes de cada dimensió
Món actual	<p>Competència 1. Plantejar-se preguntes sobre el medi, utilitzar estratègies de cerca de dades i analitzar resultats per trobar respostes.</p> <p>Competència 2. Interpretar el present a partir de l'anàlisi dels canvis i continuïtats al llarg del temps, per comprendre la societat en què vivim.</p> <p>Competència 3. Interpretar l'espai a partir dels elements del territori i de les seves representacions per situar-hi i desplaçar-se.</p> <p>Competència 4. Analitzar paisatges i ecosistemes tenint en compte els factors socials i naturals que els configuren, per valorar les actuacions que els afecten.</p> <p>Competència 5. Valorar problemes socials rellevants interpretant-ne les causes i les conseqüències per plantejar propostes de futur.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fases d'una investigació. - Problemes socials rellevants. - Biodiversitat i sostenibilitat. - Canvi i continuïtat. - Globalització, diferenciació i alteritat. - Organització social. - Sistema físic. - Sistema geològic. - Comunicació i globalització. - Educació per a la seguretat. - Espai geogràfic. - Organització política. - Economia i sostenibilitat. - Ecosistema i paisatge. - Consum responsable. - Principis i valors democràtics.
Salut i equilibri personal	<p>Competència 6. Adoptar hàbits sobre alimentació, activitat física i descans amb coneixements científics, per aconseguir el benestar físic.</p> <p>Competència 7. Prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, per aconseguir l'equilibri emocional i afavorir la convivència.</p> <p>Competència 8. Prendre decisions sobre higiene i salut amb coneixements científics per a la prevenció i el guariment de malalties.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Educació per a la salut. - Organització social. - Educació emocional. - Globalització, diferenciació i alteritat. - Principis i valors democràtics.
Tecnologia i vida quotidiana	<p>Competència 9. Utilitzar materials de manera eficient amb coneixements científics i criteris tecnològics, per resoldre situacions quotidianes.</p> <p>Competència 10. Dissenyar màquines simples i utilitzar aparells de la vida quotidiana de forma segura i eficient.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Biodiversitat i sostenibilitat. - Educació per a la seguretat. - Fases d'una investigació. - Sistema físic. - Sistema material. - Canvi i continuïtat.
Ciutadania	<p>Competència 11. Adoptar hàbits sobre l'adquisició i ús de béns i serveis, amb coneixements científics i socials per esdevenir un consumidor responsable.</p> <p>Competència 12. Participar en la vida col·lectiva a partir de valors democràtics, per millorar la convivència i per afavorir un entorn més just i solidari.</p> <p>Competència 13. Valorar el sistema democràtic partint del coneixement dels sistemes polítics per esdevenir futurs ciutadans crítics.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Biodiversitat i sostenibilitat. - Consum responsable. - Economia i sostenibilitat. - Ecosistema i paisatge. - Organització social. - Sistema físic. - Globalització, diferenciació i alteritat. - Principis i valors democràtics. - Organització política. - Problemes socials rellevants.
ÀMBIT ARTÍSTIC: VISUAL I PLÀSTICA I MÚSICA		
Dimensions d'aquest àmbit	Quines competències treballen els nostres alumnes a cada dimensió	Continguts clau que es treballen en les diferents activitats que fan els nostres alumnes de cada dimensió
Percepció, comprensió i valoració	<p>Competència 1. Mostrar hàbits de percepció conscient de la realitat visual i sonora de l'entorn natural i cultural.</p> <p>Competència 2. Utilitzar elements bàsics dels llenguatges visual, corporal i musical i estratègies per comprendre i apreciar les produccions artístiques.</p> <p>Competència 3. Comprendre i valorar elements significatius del patrimoni artístic proper, de Catalunya i d'arreu.</p> <p>Competència 4. Comprendre i valorar elements significatius de la contemporaneïtat artística.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Percepció i exploració sensorial dels elements presents en l'entorn natural, cultural i artístic. - Expressió de les idees, les emocions i les experiències que desvetllen les manifestacions artístiques. - Interès pel patrimoni i les manifestacions artístiques. - Relació entre l'art, la societat, la cultura i la religió. - Satisfacció i emoció estètica. - Recerca sobre qüestions relacionades amb l'art. - Propietats dels elements que trobem presents en l'entorn i en les obres artístiques. - Recursos, formes i possibilitats comunicatives dels diferents elements i llenguatges artístics. - Funció i influència de les manifestacions artístiques i dels seus elements. - Codis i terminologia utilitzats en la lectura, producció i interpretació de les obres d'art.
Interpretació i producció	<p>Competència 5. Emprar elements bàsics del llenguatge visual amb tècniques i eines artístiques per expressar-se i comunicar-se.</p> <p>Competència 6. Interpretar música vocal i instrumental amb els elements i recursos bàsics del llenguatge musical.</p> <p>Competència 7. Emprar els elements i recursos bàsics del llenguatge escènic, per expressar-se, interpretar i comunicar-se.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interès, valoració i respecte pel fet artístic i per les produccions artístiques pròpies i alienes. - Satisfacció i emoció estètica. - Propietats dels elements que trobem presents en l'entorn i en les obres artístiques. - Recursos, formes, possibilitats comunicatives dels diferents elements i llenguatges artístics. - Funció i influència de les manifestacions artístiques i dels seus elements. - Tècniques pròpies dels diferents llenguatges artístics. - Codis i terminologia utilitzats en la lectura, producció i interpretació de les obres d'art. - Produccions artístiques: plàstiques, musicals i corporals. - Expressió artística d'emocions, experiències, desitjos i valoracions crítiques. - Interpretació individual i col·lectiva musical i corporal. - Ús de recursos digitals en l'expressió artística.

Imaginació i creativitat	Competència 8. Improvisar i crear amb els elements i recursos bàsics dels diferents llenguatges artístics. Competència 9. Dissenyar i realitzar projectes i produccions artístiques multidisciplinàries.	<ul style="list-style-type: none"> - Imaginació i creativitat en l'expressió i comunicació artística. - Interès, valoració i respecte pel fet artístic i per les produccions artístiques pròpies i alienes. - Satisfacció i emoció estètica. - Recursos, formes, possibilitats comunicatives dels diferents elements i llenguatges artístics. - Funció i influència de les manifestacions artístiques i dels seus elements. - Tècniques pròpies dels diferents llenguatges artístics. - Codis i terminologia utilitzats en la lectura, producció i interpretació de les obres d'art. - Produccions artístiques: plàstiques, musicals i escèniques. - Interpretació individual i col·lectiva musical i escènica. - Expressió artística d'emocions, experiències, desitjos i valoracions crítiques. - Ús de recursos digitals en l'expressió artística. - Combinació de diferents llenguatges (visual, musical, escènic) en les creacions artístiques. - Planificació dels processos de producció artística.
ÀMBIT D'EDUCACIÓ FÍSICA		
Dimensions d'aquest àmbit	Quines competències treballen els nostres alumnes a cada dimensió	Continguts clau que es treballen en les diferents activitats que fan els nostres alumnes de cada dimensió
Activitat física	Competència 1. Resoldre situacions motrius de forma eficaç en la pràctica d'activitats físiques. Competència 2. Prendre consciència dels límits i les possibilitats del propi cos en la realització d'activitats físiques.	<ul style="list-style-type: none"> - Consciència i control del cos. - Lateralitat. - Equilibri. - Orientació espaciotemporal. - Resolució de situacions motrius. - Habilitats motrius bàsiques. - Coordinació motriu. - Hàbits higiènics, posturals, corporals i alimentaris saludables. - Mesures bàsiques de seguretat en la pràctica de l'activitat física. - Joc motor. - Esforç i superació. - Cooperació i respecte
Hàbits saludables	Competència 3. Mostrar hàbits saludables en la pràctica d'activitats físiques i en la vida quotidiana. Competència 4. Valorar la pràctica habitual de l'activitat física com a factor beneficiós per a la salut.	<ul style="list-style-type: none"> - Consciència i control del cos. - Lateralitat. - Equilibri. - Orientació espaciotemporal. - Hàbits higiènics, posturals, corporals i alimentaris saludables. - Mesures bàsiques de seguretat en la pràctica de l'activitat física. - Joc motor. - Esforç i superació. - Cooperació i respecte.
Expressió comunicació corporal	Competència 5. Comunicar vivències, emocions i idees utilitzant els recursos expressius del propi cos. Competència 6. Prendre part en activitats col·lectives d'expressió i comunicació corporal per afavorir la relació amb els altres.	<ul style="list-style-type: none"> - Consciència i control del cos. - Lateralitat. - Equilibri. - Orientació espaciotemporal. - Resolució de situacions motrius. - Habilitats motrius bàsiques. - Coordinació motriu. - Elements i tècniques de l'expressió i la comunicació corporal. - Joc motor. - Esforç i superació. - Cooperació i respecte.
Joc motor i temps de lleure	Competència 7. Participar en el joc col·lectiu de manera activa mostrant-se respectuós amb les normes i els companys. Competència 8. Practicar activitat física vinculada a l'entorn com una forma d'ocupació del temps de lleure.	<ul style="list-style-type: none"> - Consciència i control del cos. - Lateralitat. - Equilibri. - Orientació espaciotemporal. - Resolució de situacions motrius. - Habilitats motrius bàsiques. - Coordinació motriu. - Hàbits higiènics, posturals, corporals i alimentaris saludables. - Mesures bàsiques de seguretat en la pràctica de l'activitat física. - Joc motor. - Esforç i superació. - Cooperació i respecte.
ÀMBIT D'EDUCACIÓ EN VALORS		
RELIGIÓ I ALTERNATIVA (Àrea d'educació en valors socials i cívics)		
Dimensions Àrea d'educació en valors socials i cívics	Quines competències treballen els nostres alumnes a cada dimensió	Continguts clau que es treballen en les diferents activitats que fan els nostres alumnes de cada dimensió
Personal	Competència 1. Actuar amb autonomia en la presa de decisions i assumir la responsabilitat dels propis actes. Competència 2. Desenvolupar habilitats per fer front als canvis i a les dificultats i per assolir un benestar personal.	<ul style="list-style-type: none"> - Autoconeixement i autoestima. - Identificació de les emocions i els sentiments propis. - Sentiments i principis morals; actituds ètiques. - Autonomia i resiliència. - Responsabilitat i coresponsabilitat. - Coherència. - Autoregulació de la conducta. - Gestió de normes i límits. - Valoració de l'esforç i la motivació. - Habilitats de pensament. - Estratègies per al diàleg. - Identificació dels propis prejudicis i estereotips. - Sensibilitat, respecte i tolerància envers els altres i la seva diversitat. - Actitud crítica en l'observació i la interpretació de la realitat.

Intrapersonal	<p>Competència 4. Mostrar actituds de respecte actiu envers les persones, les seves idees, opcions, creences i les cultures que les conformen.</p> <p>Competència 5. Aplicar el diàleg com a eina d'entesa i participació en les relacions entre les persones.</p> <p>Competència 6. Adoptar hàbits d'aprenentatge cooperatiu que promoguin el compromís personal i les actituds de convivència.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificació de les emocions i els sentiments dels altres; empatia. - Identificació dels propis prejudicis i estereotips. - Sentiments i principis morals; actituds ètiques. - Responsabilitat i coresponsabilitat. - Cooperació, solidaritat i altruisme. - Autoregulació de la conducta. - Gestió de normes i límits. - Habilitats socials. - Estratègies de mediació i gestió positiva de conflictes. - Sensibilitat, respecte i tolerància envers els altres i la seva diversitat. - Drets i deures dels infants i dels adults. - Actituds que contribueixen al benestar emocional del grup. - Participació en el funcionament de l'aula i de l'escola i en activitats de l'entorn més proper. - Hàbits cívics i convivència en els diferents àmbits.
Social	<p>Competència 7. Analitzar l'entorn amb criteris ètics per cercar solucions alternatives als problemes.</p> <p>Competència 8. Mostrar actituds de servei i de compromís social, especialment davant de les situacions d'injustícia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sentiments i principis morals; actituds ètiques. - Drets i deures dels infants i dels adults. - Sensibilitat, respecte i tolerància envers els altres i la seva diversitat. - Cooperació, solidaritat i altruisme. - Actituds que contribueixen al benestar emocional del grup. - Participació en el funcionament de l'aula i de l'escola i en activitats de l'entorn més proper. - Hàbits cívics i convivència en els diferents àmbits. - Actitud crítica en l'observació i la interpretació de la realitat. - Causes que provoquen situacions de marginació, discriminació i injustícia social en l'entorn local i en el món. - Funcionament democràtic; béns comuns i serveis públics. - Consum responsable i cura del medi. - Valoració de les informacions dels mitjans de comunicació i les xarxes socials.

ÀMBITS TRANSVERSALS

SCIENCE, TAC I ROBÒTICA I PROGRAMACIÓ (només a CS)

COMPETÈNCIES DE FINAL DE CICLE (2EP, 4EP i 6EP)

Competència digital (final de Cicle)

Dimensions d'aquesta competència	Quines competències treballen els nostres alumnes a cada dimensió	Continguts clau que es treballen en les diferents activitats que fan els nostres alumnes de cada dimensió
Instruments i aplicacions	<p>Competència 1. Seleccionar, utilitzar i programar dispositius digitals i les seves funcionalitats d'acord amb les tasques a realitzar.</p> <p>Competència 2. Utilitzar les funcions bàsiques de les aplicacions d'edició de textos, tractament de dades numèriques i presentacions multimèdia.</p> <p>Competència 3. Utilitzar programes i aplicacions de creació de dibuix i edició d'imatge fixa, so i imatge en moviment.</p>	<p>En aquesta dimensió els continguts clau poden variar molt en funció de l'evolució de la tecnologia a nivell de software o de hardware. Totes aquestes competències són transversals i afecten altres àmbits i per això s'avaluaen al tercer trimestre.</p>
Tractament de la informació i organització dels entorns digitals de treball.	<p>Competència 4. Cercar, contrastar i seleccionar informació digital tot considerant diverses fonts i entorns digitals.</p> <p>Competència 5. Construir nou coneixement personal mitjançant estratègies de tractament de la informació amb el suport d'aplicacions digitals.</p> <p>Competència 6. Organitzar i emprar els propis entorns personals digitals de treball i d'aprenentatge.</p>	
Comunicació interpersonal i col·laboració	<p>Competència 7. Realitzar comunicacions virtuals interpersonals i publicacions digitals.</p> <p>Competència 8. Realitzar activitats en grup utilitzant eines i entorns virtuals de treball col·laboratiu.</p>	
Hàbits, civisme i identitat digital	<p>Competència 9. Desenvolupar hàbits d'ús saludable de la tecnologia.</p> <p>Competència 10. Actuar de forma crítica, prudent i responsable en l'ús de les TIC.</p>	

Competència d'aprendre a aprendre (final de Cicle)

Tots els projectes transversals i els propis d'aula són perfectes per adquirir la competència d'aprendre a aprendre. Treballem perquè els nostres alumnes siguin autònoms i constructors del seu propi aprenentatge. Molts projectes són transversals i afecten altres àmbits i per això s'avaluaen al tercer trimestre.

Competència d'autonomia, iniciativa personal i empenedoria (final de Cicle)

Si volem que els nostres alumnes siguin partícips plenament del seu procés d'aprenentatge, també ho han de ser en el seu procés d'avaluació. És per això que el mateix alumnat (2EP - 4EP - 6EP) a final de Cicle és el responsable d'avaluar-se en aquesta competència tot fent servir les rúbriques elaborades conjuntament amb el tutor com a guia d'aquest procés. Tots aquests ítems, pactats entre els mateixos alumnes i el tutor, són transversals a tots els àmbits i per això s'avaluaen al tercer trimestre.

Qualificacions de les àrees

No-Assoliment	Insuficient - 1, 2, 3 o 4
Assoliment Satisfactori	Suficient - 5
	Bé - 6
Assoliment Notable	Notable - 7 o 8
Assoliment Excel·lent	Excel·lent - 9 o 10